

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
Протокол от 31.08.2021 № 1



УТВЕРЖДАЮ

директор  
средняя школа

*И.Г. Родионова*  
И.Г. Родионова,  
МОУ Вешкельская

Приказ от 31.08.2021 г. № 145-п

**Положение о работе с одаренными детьми в  
Муниципальном общеобразовательном учреждении  
«Вешкельская средняя общеобразовательная школа».**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о работе с одаренными детьми регулирует цели и задачи работы с одаренными детьми в Муниципальном общеобразовательном учреждении

«Вешкельская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа), распределение функций между должностными лицами и формы работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.

1.2. Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом 03.04.2012 № Пр-827, уставом образовательной организации.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

- одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
- одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**2. Цели и задачи работы с одаренными детьми**

2.1. Цели работы с одаренными детьми:

- создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержки одаренных детей, повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей;
- улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений «педагог – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

## 2.2. Задачи работы с одаренными детьми:

- выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

## 3. Примерные формы работы с одаренными детьми

### 3.1. При работе с одаренными обучающимися используются следующие формы:

- обучение по индивидуальному учебному плану;
- конкурсы, олимпиады;
- обучение в малых группах;
- проектная деятельность;
- каникулярные сборы, лагеря;
- мастер-классы;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- другие формы, выбранные педагогом как наиболее подходящие для конкретного обучающегося.

3.2. Работа с одаренными обучающимися может быть организована как индивидуально, так и в группах. Контроль работы с одаренными учащимися осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

## 4. Распределение функций по работе с одаренными детьми

4.1. В работе с одаренными детьми участвуют: директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники.

### 4.2. Функции директора образовательной организации:

- создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержки одаренных детей.

### 4.3. Функции заместителя директора по УВР:

- контроль работы с одаренными детьми;
- оформление сводного годового плана работы с одаренными детьми;
- обеспечение организационной и методической поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;
- организация и проведение семинаров по вопросам работы с одаренными детьми.

### 4.4. Функции ответственных по работе с одаренными детьми:

- выявление одаренных детей;

- составление плана работы с одаренными детьми;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- организация подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

#### 4.5. Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям, ответственным по работе с одаренными детьми;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

#### 4.6. Функции классных руководителей:

- выявление одаренных детей;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом особенностей одаренных детей;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

#### 4.7. Функции педагога-психолога:

- ежегодное планирование работы с одаренными обучающимися;
- организация и проведение психодиагностической работы с одаренными обучающимися;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с одаренными обучающимися;
- ведение индивидуальной психолого-педагогической карты на каждого одаренного ребенка;
- проведение работы с учителями и родителями по вопросам работы с одаренными детьми;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

### 5. Оценка эффективности работы с одаренными детьми

#### 5.1. При определении эффективности работы с одаренными детьми оцениваются:

- динамика достижений обучающихся, в том числе зафиксированная в портфолио обучающегося;

- состояние здоровья и комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
- рейтинги образовательной организации по итогам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

4.2. Формирование системы мониторинга качества образования в образовательной организации осуществляется на основе следующих принципов:

- объективности и независимости оценки качества образования;
- комплексности оценки качества образования, учитывающей все аспекты образовательного процесса;
- системности и непрерывности мониторинга качества образования;
- открытости и прозрачности информации о результатах мониторинга качества образования.

4.3. Формирование системы мониторинга качества образования в образовательной организации осуществляется на основе следующих принципов:

- объективности и независимости оценки качества образования;
- комплексности оценки качества образования, учитывающей все аспекты образовательного процесса;
- системности и непрерывности мониторинга качества образования;
- открытости и прозрачности информации о результатах мониторинга качества образования.

4.4. Формирование системы мониторинга качества образования в образовательной организации осуществляется на основе следующих принципов:

- объективности и независимости оценки качества образования;
- комплексности оценки качества образования, учитывающей все аспекты образовательного процесса;
- системности и непрерывности мониторинга качества образования;
- открытости и прозрачности информации о результатах мониторинга качества образования.

4.5. Формирование системы мониторинга качества образования в образовательной организации осуществляется на основе следующих принципов:

- объективности и независимости оценки качества образования;
- комплексности оценки качества образования, учитывающей все аспекты образовательного процесса;
- системности и непрерывности мониторинга качества образования;
- открытости и прозрачности информации о результатах мониторинга качества образования.

5. Оценка эффективности деятельности образовательной организации осуществляется на основе следующих принципов:

- объективности и независимости оценки эффективности деятельности образовательной организации;
- комплексности оценки эффективности деятельности образовательной организации, учитывающей все аспекты образовательного процесса;
- системности и непрерывности мониторинга эффективности деятельности образовательной организации;
- открытости и прозрачности информации о результатах мониторинга эффективности деятельности образовательной организации.