

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации

МО «Суоярвский район»

Р.В. Петров



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Вешкельская

средняя школа

И.Г. Родионова

Приказ № 106-п

«31» июля 2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕШКЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»
СУОЯРВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ**

на 2020-2025 гг.

**Повышение качества образования в школе на основе
внедрения инновационных технологий**

Вешкелица

2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	2
Раздел I.	
1. Информационная справка о школе	5
1.1. Общая характеристика организации	6
1.2. Особенности образовательного процесса	6
1.3. Организационно-педагогическое обеспечение.	6
1.4. Характеристика педагогического коллектива	
Раздел II	
2. Концептуальные основания программы развития школы	7
2.1. Концептуальные положения программы	9
2.2. Инструменты решения задач программы:	10
а) организационно-методическое обеспечение программы	10
б) кадровое обеспечение	11
в) влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования	
г) инновации в технологиях обучения, воспитания и развития	12
д) работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах	13

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МОУ Вешкельская средняя школа Суоярвского района Республики Карелия на 2020 – 2025 гг. «Повышение качества образования в школе на основе внедрения инновационных технологий»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 27.05.2020 г. Протокол педагогического совета № 5 Утверждена приказом директора МОУ Вешкельская средняя школа № 106-п от «31» июля 2020 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МОУ Вешкельская средняя школа Суоярвского района
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вешкельская средняя общеобразовательная школа» Фамилия, имя, отчество руководителя: Родионова И.Г. Адрес: 186877, Республика Карелия, Суоярвский район, село Вешкелица, улица Гагарина, д. 4 Электронная почта: irigeska@rambler.ru Контактные телефоны: 8 (81457) 3-72-95
Разработчики программы	Родионова Ирина Геннадьевна
Исполнители программы	Педагоги, обучающиеся и родители МОУ Вешкельская средняя школа
Цель программы	Расширение образовательного пространства за счет создания единой информационно-образовательной среды школы
Задачи программы	1. Обеспечить адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования, новым законом «Об образовании в Российской Федерации». 2. Оптимизировать внутришкольную систему управления качеством образования в целях достижения соответствия образовательного процесса основным направлениям инновационного развития школы. 3. Создать условия для внедрения: ➤ технологий дистанционного и смешанного обучения; ➤ здоровьесберегающих технологий организации образования. 4. Создать положительный имидж школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг Суоярвского района. 5. Продолжить развитие воспитательной системы школы с целью успешной социализации личности в современных

	условиях. 6.Формировать методологическую культуру учителя, повышая его профессиональную компетентность.
Сроки и этапы реализации программы	2020-2025 годы: I этап (2020-2021 год) – констатирующий; II этап (2021-2022 годы) – формирующий; III этап (2023-2025 годы) – рефлексивно-обобщающий.
Законодательная база для разработки программы развития	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; устав МОУ
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета
Организация и контроль над исполнением программы	осуществляется администрацией школы.

РАЗДЕЛ 1

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации от 07.06.2011 г. № 1591 серия ОП № 010198), школа является: организационно-правовая форма - учреждение; тип – казенное; тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с лицензией от 13.05.2015 г № 2582 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в положении к настоящей лицензии.

Здание школы расположено в старинном карельском селе Вешкелица, на территории которого проживают около 60 % карелов. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его разнообразно. На территории села действуют МБУ Энокультурный центр "Вешкелюс", общественные организации: КРО "Родной очаг", Общественный совет с. Вешкелица, Совет ветеранов. Все эти организации работают в тесном сотрудничестве со школой. Относительная удалённость села от районного центра создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление Школой осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- приказом министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- письмом Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 № 189)
- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Вешкельская средняя общеобразовательная школа»

Органами управления Школы являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим уровням общего образования:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Дошкольное общее образование	Общеобразовательная программа дошкольного общего образования	
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	4 года/ 1-4
3	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет/ 5-9
4	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа основного среднего образования	2 года/ 10-11

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса - 33 недели, 2-9-х классов - 34 недели, 10-11-х классов - 35 недель.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 2-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 2-10-х классов, шестидневная учебная неделя для обучающихся 11-го класса.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока для обучающихся 2-11-х классов – 45 минут.

1.4. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 26 человек, из них совместителей – 7 педагогов

1.1. Профессиональное образование

11 учителей (68%) имеют высшее педагогическое образование,

5 учителей (32%) имеют среднее профессиональное образование.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

1.2. Категорийность

2020 г

16 педагогов имеют квалификационные категории, из них:

4 учителей (24%) - с высшей квалификационной категорией;

3 учителей (19%) - с первой квалификационной категорией;

6 учителей (38%) - с соответствием занимаемой должности.

Не имеет категории 3 педагога (19 %).

1.3 Звания и награды

2 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;

5 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования РК;

2 человека - победители национального проекта "Лучший учитель года Республики Карелия" (2011, 2013 гг.)

1.4 Курсовая подготовка

2020 г. – 8 чел.

2019 г. - 6 чел.

2018 г. - 4 чел.

2017 г. - 4 чел.

2016 г. - 2 чел.

1.5 Стаж работы

до 5 лет – 0 человек (0 %)

от 5 до 10 лет – 2 человека (12%)

от 10 до 20 лет – 3 человека (20%)

свыше 20 лет – 11 человек (68%)

Из 16 педагогов: 15 женщин, 1 мужчина.

РАЗДЕЛ 2 Концептуальные основания программы развития школы

2.1. Концептуальные положения программы.

Программа направлена на развитие Школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на подготовку обучающихся в соответствии с потребностями общества и рынка труда. Успешность реализации во многом зависит от выбора собственного пути решения, определения цели, задач, наиболее эффективных путей их решения в контексте развития регионального образования. Результативность реализации Программы развития будет определять в дальнейшем место и роль учреждения в образовательном пространстве Суоярвского района.

Педагогический коллектив создает условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий с учетом психологических особенностей личности ребенка, использует современные педагогические технологии.

Однако, в соответствии с региональными критериями показателей деятельности общеобразовательных учреждений, качество знаний в целом по Школе является недостаточно высоким. Причиной сложившейся ситуации можно считать следующие проблемы:

- учителя-предметники не в полной мере используют информационные технологии, метод проектов и другие современные педагогические технологии;
- в условиях перегрузки учащихся информационными знаниями преобладают пассивные формы обучения;
- недостаточно отработана система дифференциации и индивидуализации обучения;
- не в полной мере реализуются потенциальные возможности межпредметных связей;
- актуальной проблемой остается сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, оставшихся без попечения родителей, а также находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также дети «группы риска», которым должна быть предоставлена возможность успешной социализации. Отстранение части родителей от своих непосредственных обязанностей, связанных с воспитанием детей; негативные проявления окружающей среды; пагубная роль средств массовой информации накладывают на Школу особую ответственность за воспитание подрастающего поколения, повышение духовно-нравственной культуры и гражданско-патриотического воспитания школьников, формирование гражданской идентичности и национального самосознания, нравственного и физического здоровья школьников;
- требует доработки модель осуществления основной деятельности образовательного учреждения в новых организационно-правовых формах;
- необходимо развивать технологию управления в школе на основе стимулирования работников, которая требует совершенствования (аттестация педагогов, сертификация программ, повышение квалификации, внедрение профессионального стандарта педагогов);
- введение новой системы оплаты труда требует разработки и введения четких критериев оценки качества предоставляемых образовательных услуг;
- у ряда работников присутствует индифферентность, нежелание повернуться лицом к ребенку, уйти от традиционных методов обучения;
- отсутствие достаточных бюджетных средств порождает социальную проблему, а именно: отсутствие возможности достойно поощрять и материально стимулировать труд педагогических работников, активно участвующих в инновационной,

творческой и исследовательской деятельности, добивающихся высоких результатов в процессе обучения.

Исходя из вышеизложенного и социально-экономических противоречий современной жизни, можно констатировать, что на сегодняшний день педагогический коллектив школы стоит перед необходимостью преодоления названных проблем и разрешения ряда противоречий, которые можно рассматривать как факторы развития. Это противоречия между:

- социальным заказом общества на развитие ученика в соответствии с его задатками, интересами, возможностями и отсутствием соответствующей материально-технической базы для осуществления индивидуализации образования и информатизации образовательного процесса в полной мере;
- высокими требованиями, предъявляемыми к учителю и образовательному учреждению в целом и недостаточным уровнем материального стимулирования педагогов и финансовой поддержки учреждений, что затрудняет стимулирование кадрового потенциала к профессиональному росту;
- потребностями обучающихся в получении широкого образования с углубленным изучением отдельных, в том числе профильных, предметов и недостаточным уровнем индивидуализации и дифференциации обучающихся; ответственностью Школы за жизнь и здоровье детей и недостаточным уровнем физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

2.2 Инструменты решения задач программы

В свете вышеизложенного, концепция фиксирует стратегию и механизмы развития Школы и предполагает целенаправленную координацию действий: администрации школы, педагогов, которые берут на себя профессиональную и гражданскую ответственность за уровень и качество образования; родителей и обучающихся – главных участников образовательного процесса; представителей местной власти, других сфер общественности, заинтересованных в развитии школы.

Тема, над которой должна работать школа в планируемый период деятельности: создание оптимальных условий для непрерывного совершенствования компетентности педагогов в области методики преподаваемого учебного предмета в условиях внедрения инновационных технологий, расширения образовательного пространства, создания единой образовательной информационной среды и введения государственной системы оценки качества образования в школе.

Реализация идей развивающего и профильного обучения потребует широкого введения в практику учителей технологий компетентностного подхода и личностно-ориентированного образования. Для осуществления преемственности между дошкольным уровнем, начальной, средней и старшей школой будут использоваться современные технологии:

- технологии перспективно-развивающего обучения – изучение наиболее сложных вопросов программы через «перспективную подготовку»;
- уровневая дифференциация на основе обязательных результатов;
- групповые и игровые технологии как способы организации деятельности учеников, оказывающие мощное стимулирующее действие на развитие обучающихся;
- проблемно-поисковые технологии, основанные на создании проблемной ситуации, активизирующей самостоятельную деятельность учащихся;
- технологии, направленные на развитие творческих качеств личности обучающихся.

Ведущим фактором обеспечения качества образования учащихся является высокий уровень компетентности педагогов. Анализируя данные повышения квалификации педагогов (из 16 педагогов все прошли повышение квалификации в последние 3 года), можно сделать следующий вывод: в настоящее время недостаточно высокий уровень компетентности педагогов.

а) организационно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя).	Ежегодно
2	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведения аттестации педагогических работников.	ежегодно в начале года
3	Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников.	ежегодно в конце учебного года
4	Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых образовательных компетентностей учащихся.	Ежегодно в начале учебного года
5	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	Ежегодно
6	Использование дистанционной формы прохождения курсовой подготовки.	Ежегодно
7	Участие в работе РМО, проблемных курсах, семинарах различных категорий педагогических работников: - предпрофильная подготовка и профильное обучение в условиях перехода на ФГОС второго поколения; - новые образовательные технологии при переходе на ФГОС второго поколения; - воспитательная система школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения.	Ежегодно
8	Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	Ежегодно
9	Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ по предметам.	Ежегодно
10	Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ по предметам.	Ежегодно

б) кадровое обеспечение

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Осуществление работы с педагогическими кадрами, на основании Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы и локальных актов, разработанных и утвержденных в школе.	Ежегодно
2	Акцентирование на диагностике кадрового состава, ежегодном мониторинге по следующим направлениям: а) возраст; б) аттестация; в) награды; г) курсовая подготовка; д) посещение проблемных курсов в межкурсовой период; е) доля педагогов, постоянно применяющих цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности;	Ежегодно в конце учебного года

	ж) доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня; з) доля педагогов, принимающих участие в работе РМО и количество педагогов, работающих по авторским программам; л) наличие публикаций.	
3	Использование различных способов материального и морального стимулирования учителей, в том числе представление к ведомственным и правительственным наградам.	Ежегодно
4	Внесение корректив в критериальную оценку труда качества и результативности труда педагогов с предварительным обсуждением на педагогическом совете.	Ежегодно в начале учебного года
5	Обеспечение поддержки учителям, участвующим в профессиональных конкурсах различного уровня.	Ежегодно
6	Направление на курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) педагогов школы на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности задач развития образовательного учреждения.	Ежегодно
7	Ежегодная диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.	Ежегодно в конце учебного года
8	Активизация работы по привлечению педагогов школы к участию в внутришкольном профессиональном конкурсе.	Ежегодно
9	Оказание помощи учителям в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.	Ежегодно

в) влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования

№	Содержание работы	Сроки
1.	Обучение по 5-дневной учебной неделе в 1-11 классах	Ежегодно
2.	Организация индивидуально-групповых занятий по предметам согласно учебному плану во 2-11 классах.	Ежегодно
3.	Организация работы по направлениям внеурочной деятельности учащихся	Ежегодно
4.	Организация работы в дифференцированных группах с использованием здоровьесберегающих технологий.	Ежегодно
5.	Организация работы в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (семейная форма образования, индивидуальный учебный план и другие).	Ежегодно
6.	Обеспечение преемственности между школами 1,2 и 3 уровней обучения.	Ежегодно
7.	Организация работы по профессиональному самоопределению через усиление профориентационной работы на протяжении всего периода обучения.	Ежегодно

г) инновации в технологиях обучения, воспитания и развития

№	Содержание работы	Сроки
1.	Внедрение новых технологий развивающего обучения.	2020-2025
2.	Разработка и внедрение технологий организации учебно-воспитательного процесса, ориентированных на формирование социально активной и социально-адаптированной личности.	2020-2025
3.	Использование диалоговых форм обучения, инновационных технологий развивающего обучения. Предупреждение отставания учащихся и создание условий для достижения каждым учащимся базового уровня в зоне ближайшего развития.	2020-2025
4.	Развитие творческого самостоятельного мышления обучающихся, формирования у них умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.	2020-2025
5.	Организация сетевого класса на 3 уровне обучения	2021-2025
6.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ.	2020-2025
7.	Совершенствование работы медиатеки школы по накоплению в ней информационных ресурсов и дальнейшего их использования в образовательном процессе.	2020-2025
8.	Использование информационно-аналитической системы управления, построенной на принципах менеджмента качества образования.	2020-2025
9.	Внедрение системы электронного документооборота.	2020-2025

д) работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей, рекомендации педагогам
3	Организация адаптацион. периода в 1-5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч. года	Личностно-ориентированное обучение
5	Контроль над формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В теч. года	Выполнение требований СанПиНа
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения первоклассников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентированное обучение
7	Применение здоровоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентированное обучение
8	Контроль над посещаемостью учебных занятий	В теч. года	Изучение индивидуальных особенностей
9	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей
10	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентированное обучение
11	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентированное обучение

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340112

Владелец Фаттахов Евгений Фларисович

Действителен с 18.11.2025 по 18.11.2026