

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Вешкельская
средняя школа

 Е.Ф.Фаттахов



**ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕШКЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СУОЯРВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ**

**Вешкелица
2026г**

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Орлята России!»
2	Цель программы	Создание условий для личностного роста детей, развития творческих способностей, формирования личности юного гражданина России, укрепления здоровья посредством организации игры и игрового пространства.
3	Направление деятельности	Оздоровление детей, формирование чувства патриотизма, развитие творческих способностей и лидерских качеств детей, развитие кругозора детей, их познавательных способностей.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Муниципальное общеобразовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное образовательное учреждение «Вешкельская средняя общеобразовательная школа».
6	Адрес, телефон	Карелия Респ, Суоярвский р-н, Вешкелица с, Гагарина ул, дом № 4, тел.: +79643189716, +79814042614
7	Место реализации	Муниципальное образовательное учреждение «Вешкельская средняя общеобразовательная школа» Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Орлята России!»
8	Количество, возраст учащихся	16 человек - 6,5-16
9	Сроки проведения, количество смен	01.06.2026 – 07.06.2026, количество смен:-1

Содержание программы

- I. Пояснительная записка
- II. Цель деятельности программы
- III. Задачи программы
- IV. Этапы реализации программы
- V. Механизм реализации программы
- VI. Структура управления
- VII. Основные направления и формы реализации программы
- VIII. Ожидаемые результаты
- IX. *Список использованной литературы*

1. Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летний период. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Каждому родителю хочется, чтобы ребёнок на каникулах был при деле. Чтобы не слонялся из угла в угол, не пропадавал до ночи на улице и хоть изредка открывал книжку.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором занятости, отдыха и оздоровления детей. Летняя занятость детей сегодня - это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МОУ «Вешкельская СОШ» уже на протяжении нескольких лет действует детский пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Традиционно в лагере развиваются и укрепляют свое здоровье учащиеся начальной школы, а также ребята средних классов. Ребята начальной школы, взаимодействуя с учащимися средних классов, узнают много нового и интересного не от учителей, а от своих старших товарищей. В тоже время старшеклассники пробуют найти общий язык с малышами, обучая их играм.

Деятельность детского оздоровительного лагеря только тогда целесообразна, когда для каждого школьника она дает радостное время духовного, творческого и физического роста.

Практика воспитания показывает, что основной деятельностью, в которой ребенок удовлетворяет свои жизненные потребности в движении, в активности, в общении со сверстниками, в освоении социальных ролей, в творчестве и самостоятельности является игра.

Детская игра - средство активного обогащения личности. Ее можно рассматривать как основную форму существования всех сторон жизнедеятельности коллектива и личности, средство развития индивидуальных качеств, метод организации и сплочения коллектива, как фактор, способствующий созданию яркого эмоционального состояния и формирующий внутренний мир человека.

Педагог, являясь участником игрового пространства, разделяет с воспитанниками их радости, успехи и оказывает помощь в случае затруднения. Все это сближает воспитателя с детьми, помогает установить с ними доверительные отношения.

Предполагается за одну смену в лагере оздоровить около 16 учащихся в возрасте от 7 до 16 лет.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях села;
- обеспечением преемственности в работе летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей предыдущих лет;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституцией РФ;
- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Устав МОУ «Вешкельская средняя школа»
- Приказ МОУ «Вешкельская средняя школа»,
- «Открытие пришкольного лагеря при МОУ «Вешкельская средняя школа»
- Положение о летнем оздоровительном лагере
- Должностные инструкции работников летнего оздоровительного лагеря
- Заявления родителей
- Договор с родителями
- Акт приёмки лагеря

2. Цель деятельности программы

- Создание условий для личностного роста детей и подростков, развития творческих способностей, формирования личности юного гражданина России, укрепления здоровья посредством организации игры и игрового пространства.

3. Задачи программы:

- Формировать чувства патриотизма;
- развивать творческие способности детей;
- развивать организаторские способности и формировать ценностные ориентации детей через включение в социально – полезную деятельность;
- формировать самосознание учащихся в отношении необходимости безопасного поведения

4. Этапы реализации программы

1.Подготовительный этап

Данный этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;

- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- проведение семинара – практикума для работников летнего оздоровительного лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности летнего оздоровительного лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II. Организационный этап смены (2 - 3 дня)

Основной деятельностью этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- организационные сборы;
- планирование работы;
- старт программы;
- формирование органов самоуправления,
- инструктаж по ТБ;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III. Основной этап смены

- реализация профилирующей идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа по направлениям (подпрограммам), (конкурсы, эстафеты, походы, акции);
- диагностика (результат).

IV. Заключительный этап смены

- подведение итогов смены;
- анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- сбор отчетного материала;
- оформление творческого отчета о работе и отчетной документации;
- выпуск фотодневника лагеря.
- поощрение отличившихся ребят в делах лагеря;
- выработка перспектив деятельности лагеря.

5. Механизм реализации программы

Смена в пришкольном лагере «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены реализовано в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены ключевые дела. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

6. Структура управления.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти

все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первого дня смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел заключительного тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

- | | |
|---------------|--|
| 8:30 - 9.00 | Приход дежурных воспитателей, встреча детей. |
| 9.00 - 9.30 | Линейка. Зарядка. |
| 9.30 - 10.00 | Завтрак. |
| 10.00 - 11.00 | Отрядные дела (работа по плану). |
| 11.00 - 12.00 | Кружковая деятельность. |
| 12.00 - 12.30 | Оздоровительные процедуры. |
| 12.30 - 13.00 | Обед |
| 13.00 - 14.30 | Игры на свежем воздухе. |
| 14.30- 15.00 | Подведение итогов, отправка детей домой. |

7. Основные направления и формы реализации программы

Направления деятельности	Задачи	Формы реализации
Оздоровление детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укреплять здоровья детей. 2. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, физически развитой личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • ежедневная утренняя зарядка, • игры на свежем воздухе, • динамические паузы, • спортивные игры, • игра – путешествие,
Формирование чувства патриотизма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать к художественной жизни родного края. 2. Развивать чувства гордости за свою страну. 3. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности 	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы рисунков, • беседы, • викторины, • экскурсии • фестивали
Развитие творческих способностей и лидерских качеств детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фантазию и воображение, память и мышление. 2. Формировать умение выступать на сцене. 3. Развивать организаторские способности. 4. Развивать навыки работы в группе, в команде. 	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы рисунков, • конкурсы стихов, • инсценировки, • проведение КТД, • тренинги, • деловые игры, • творческие конкурсы, • самоуправление • фестиваль военной песни
Развитие кругозора детей, их познавательных способностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать потребности детей в новых знаниях. 2. Воспитывать активную личность. 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательные игры, • викторины, • презентации, • беседы, • игры – путешествия, • конкурсы, • экскурсии.

Ожидаемые результаты

Благодаря соблюдению санитарно – гигиенических правил, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и установлению эффективного способа коммуникации «ребенок - взрослый», дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить здоровье и овладеть навыками здорового жизненного стиля.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Занятия в различных кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будут способствовать развитию творческих способностей детей. Ребята научатся планировать свою деятельность, узнают о коллективно – творческих делах и научатся проводить их. У детей появится навык работы в группе, в команде, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

В ходе реализации программы в игровой форме дети познакомятся со своими правами и обязанностями, приобретут навыки в их использовании. Игра – путешествие поможет ребятам развивать чувство товарищества, взаимопомощи, ощутить радость победы. У

группы детей сформируются лидерские качества, они попробуют себя в роли ведущих и экскурсоводов, и уже практически подготовятся к вступлению в детскую организацию. У всех детей значительно расширится кругозор.

**План-сетка программы «Орлята России!»
летнего пришкольного оздоровительного
лагеря
с дневным пребыванием детей 2026 г.**

№	Дата	Название дня	Основные дела дня
1.		«Орлёнок-Лидер»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор участников «Орлята России» 2. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. 3. Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок». 4. Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем пришкольном оздоровительном лагере». 5. Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел» 6. Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок» 7. Прогулка. Игры на свежем воздухе 8. Игровой час «Играю я – играют друзья». 9. Подведение итогов дня (оформление альбома).
2.		«Орлёнок-Эколог»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор участников «Орлята России». 2. Зарядка 3. Инструктаж «Правила поведения детей при общении с животными» 4. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 4. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 5. Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!» 6. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8. Рефлексия. Подведение итогов дня (оформление альбома).
3.		«Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор участников «Орлята России» 2. Зарядка 3. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» 4. Посещение сельской библиотеки 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 7. Рефлексия. Подведение итогов дня «Шкатулка хранителя знаний». Оформление странички «Орлятской летописи».
4.		«Орлёнок-Доброволец»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор участников «Орлята России». 2. Зарядка 3. Минутка здоровья «Сказки о добром деле» 4. Время добрых дел. Помощь в уборке пришкольной территории. 5. Кто заботится о нас? Встреча с интересными людьми (заведующей школьной столовой, замдиректора школы) 6. Игра по станциям «Если хочешь быть здоров» 7. Подвижные игры на свежем воздухе 8. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»

			<ol style="list-style-type: none"> 9. Инструкция «Меры доврачебной помощи» 10. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание. 11. Рефлексия. Подведение итогов дня «Шкатулка силы и ловкости» (оформление альбома).
5.		«Орлёнок-Спортсмен»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор участников «Орлята России» 2. Зарядка 3. Спортивная программа «Прыг-скок шоу» 4. Конкурс газет «Овощи и фрукты – полезные продукты». 5. Беседа «Скажем НЕТ вредным привычкам» 6. Конкурсная программа «Эврика!» 7. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. 8. Первенство лагеря по различным видам спорта. 9. Подведение итогов дня оформление альбома.
6.		«Орлёнок-Эрудит»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор участников «Орлята России». 2. Зарядка 3. Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля» 4. Минутка здоровья «Вредные привычки». 5. Интеллектуальное развлечение «Поиграем в слова» (загадки, ребусы, шарадь). 6. Конкурсы, развивающие игры. 7. Конкурс скульптур «Герои сказок». 8. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание. 9. Подведение итогов (оформление альбома).
7.		«Орлёнок-Мастер»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор участников «Орлята России» 2. Зарядка 3. Игровой час «Умелые ручки» 4. Рисование мелом на асфальте «Мы-орлята!», «Лето – это маленькая жизнь» 5. Игры на свежем воздухе 6. Оригами «Удивительные звери» 7. Рефлексия «Копилка юного рукоделия». 8. Оформление «Орлятская летопись». Подведение итогов.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе детского оздоровительного лагеря.

Список использованной литературы

- «Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. — Владивосток, 2002.
- «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». – Владивосток, 2003.
- «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.
- «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001
- «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
- «Кипарис» Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострцова . Москва, 1999

- «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград, 2006.
- Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск – 2006.