

«Эффективное взаимодействие «ребенок-родитель-учитель».  
Роль родителей в обучении ребенка.

Приводя ребенка в первый класс, родители и сами как бы вступают в новую жизнь. Для них начинается многолетнее постоянное общение со школой. От содержания, направленности этого общения будет зависеть результативность работы учителя с родителями.

Семья и школа - это незаменимый источник энергии, ресурсов для ребенка, в которой он живет. Человека мы создаем любовью - любовью отца к матери и матери к отцу, любовью отца и матери к людям, глубокой верой в достоинство и красоту человека.

Стать мудрым другом и наставником ребёнка, стараться не навязчиво, мягко направлять мысли ребенка в правильное русло, не уничтожая его собственной инициативы, - вот условия истинной родительской и учительской любви.

Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения - семейный уклад. Поэтому не случайно в последние годы особую важность и значимость приобретает работа образовательного учреждения с семьёй.

Педагогический союз учителя и родителей - могучая воспитательная сила.

“Без семьи мы - я имею в виду школу - были бы бессильны” (В.А. Сухомлинский)

Сотрудничество учителя с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса - одна из главных задач школы.

В основе второго поколения федерального государственного образовательного стандарта лежит лозунг «Образование для жизни, образование через всю жизнь».

Желательным результатом образования на современном этапе является функционально грамотная личность - человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей. Другими словами процесс обучения должен быть направлен на подготовку обучающихся к реальной жизни, к готовности занять активную позицию, способных к успешной социализации в обществе, имеющих потребность и способность к непрерывному самообразованию, умеющих использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения жизненных реальных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Для того, чтобы достичь этих целей необходимо вооружить наших детей определенными умениями: умениями учиться, умениями действовать, умениями решать самостоятельно возникающие задачи. Именно в этом заключается отличие прежних стандартов от нынешних.

Раньше главной целью образования было формирование так называемых ЗУНов, т.е. знаний, умений навыков, а точнее простая передача этих знаний, умений и навыков от учителя к ученику.

Теперь все обучение направлено на то, чтобы показать ребенку, зачем ему нужны знания в реальной жизни, на то, чтобы вооружить его определенными умениями обращаться с этими знаниями, умениями добывать эти знания самостоятельно. Наша жизнь непредсказуема. Возможно, через несколько лет при поступлении в ВУЗ или другие учебные учреждения школьнику потребуются такие знания, которые в школе сейчас преподаются в недостаточном объеме. Чтобы ребенок не растерялся в такой ситуации, ему необходимо овладеть умением учиться, умением эти знания добывать. Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормального адаптации в обществе, а также профессионального роста.

Таким образом, теперь на первое место выходит формирование у детей умения ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формирование у учащихся умения учиться.

В основе умения учиться лежит овладение учащимися так называемыми универсальными учебными действиями (УУД), которые могут применяться для решения любых учебных задач в рамках любого предмета, подходящих для различных учебных, а главное жизненных ситуаций, применимых в любых сферах жизни и деятельности. Универсальные учебные действия УУД - умение учиться, сознательное и активное присвоение нового социального опыта.

Чем же родители могут помочь собственному ребенку в развитии УУД, т.е. как могут помочь родители детям в изменившихся условиях обучения. На самом деле помочь учиться родители могут своему ребенку пересмотрев свою систему воспитания, свои взаимоотношения с собственным ребенком. Главная задача родителей - не столько Помочь, сколько Не помешать его естественным внутренним процессам, обеспечивающим новые умения. Попытаемся сформулировать некоторые важные принципы, позволяющие это сделать.

- Ребенку всегда должен предоставляться выбор.

В каждом конкретном случае предлагать ребенку хотя бы два альтернативных варианта.

Для подготовки ребенка к жизни родителям необходимо предоставлять ему возможность нести ответственность за свой выбор.

- Свои цели ребенок имеет право ставить только сам.

Родители могут обсуждать с ним свои пожелания или его собственные желания, могут - только, конечно же, опять посредством выбора! - налагать на него определенные обязанности, но все это не должно носить характер определения целей за ребенка. Это означает еще и то, что именно ребенок имеет право решающего голоса в принятии решения о поступлении в ту или иную школу, секцию или кружок, о том, кем он собирается стать в своей взрослой жизни (даже если эти решения будут каждый год изменяться), о том, обязательно ли ему быть отличником, и т. д.

При этом родителям необходимо оказывать ребенку нужную ему помощь в процессе постановки его собственных целей. Возникает эта необходимость тогда, когда ребенок озвучивает некое свое долгосрочное «стратегическое» желание, не очень хорошо представляя себе возможную плату за его реализацию. Задача родителей - не слишком проявляя свое собственное отношение к самому желанию и возможности его осуществления, разобрать вместе с ребенком, что именно ему придется сделать для того, чтобы его выполнить, с какими трудностями и препятствиями он может столкнуться.

• Задача родителей - позволить ребенку как можно более самостоятельно определять стратегию собственных действий по достижению собственных детских - но от того никак не менее важных и серьезных -

целей.

На всякий случай повторим еще раз: не нужно в режиме реального времени описывать ребенку каждое действие, которое ему необходимо совершить! И не стоит стоять у него «над душой», когда он что-то пытается сделать самостоятельно..

- Оказывать помощь ребенку имеет смысл в таком объеме, чтобы в конечном итоге исполнение его желания зависело именно от его усилий и самоконтроля.

Помощь должна быть дозированной и оказываться только по запросу самого ребенка в форме наводящих вопросов. Всегда лучше сделать Вместе с ребенком, чем Вместо ребенка. Всегда лучше не оценивать действия ребенка или их результаты, а разбираться в них вместе с ребенком.

И вообще, чаще хвалить ребенка! Это просто необходимо!

Ему чрезвычайно важна родительская радость и по поводу того, что он вообще совершил какое-то действие, и по поводу того, как он его совершил. Очень важно отметить любое, самое малейшее достижение ребенка. И вообще очень важно: каждая похвала должна относиться не к ребенку, а к его действию.

- Обязанности, которые возложены на ребенка, должны точно соотноситься с его возрастом.

Тысячекратно цитируется древняя мудрость:

можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя.

Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней положительной мотивации освоения знаний не произойдет. Это будет лишь видимость учебной деятельности.

Наши пожелания:

Занимайтесь со своими детьми, помогайте им. Не оставляйте в трудном деле ребёнка одного. Помните!

Процесс образования – самое трудное дело в жизни человека.