

«Способы общения и методы воздействия на детей в семье»

Методы воспитания превращают в реальность наши лучшие надежды, планы, мечты, обращенные к самому дорогому - к детям. Поэтому можно с уверенностью сказать, что методы воспитания - самая волнующая для родителей проблема. Мы поговорим сегодня о способах общения и методах педагогического воздействия на ребенка в семье.

Основной вопрос метода воспитания.

Как бороться с грубостью детей? Как заставить ребенка слушаться родителей?

Как воспитывать чувство ответственности?

Как приучить к аккуратности, подтянутости, собранности?

Как сделать ребенка честным и принципиальным?

Как добиться целеустремленности и настойчивости?

Преодолеть... заставить... добиться... приучить... воспитать... Как?

Вопрос, как именно можно и как должно быть все это сделано, и есть вопрос метода воспитания.

Способы общения.

В распоряжении родителей множество средств воспитания, среди них такие, как:

воздействие воспитывающим словом,

убеждение,

организация жизни и деятельности детей,

создание воспитывающей ситуации,

одобрение и осуждение.

Каковы пути, правила применения каждого из них?

Слово.

Слово — тончайший инструмент человеческого общения. Как заставить его служить искусству воспитания? Воспитание - это форма общения между детьми и взрослыми, средством же общения является слово, то осуждающее - суровое и холодное, то поощрительное - ласковое и подбадривающее, то ироническое - насмешливое, саркастическое, — оно обладает огромной силой, которую мы часто недооцениваем. Грубый окрик пугает и озлобляет маленького человека, а наша легкая ирония по поводу трудно завоеванной победы неожиданно для нас убивает и радость ребенка, и веру в свои силы, и стремление к новым победам. Зато какой затаенной радостью и гордостью светятся его глаза после нашего спокойно одобрительного замечания. «О, это еще только начало! Вот увидите, что я могу!» - подумает ребенок после вашей похвалы.

Слова живут не только в тот момент, когда они звучат, но и много лет спустя: ваша манера общения с детьми, тон отношений между членами семьи имеют большое значение для создания определенного стиля жизни, который быстро закрепляется в вашем доме и передается иногда из поколения в поколение. Но не всегда, к сожалению, мы умеем использовать богатейшие возможности слова как орудия воспитания.

Дело здесь не только в известном сопротивлении подростка всяким явным попыткам воспитывать его, но в умении родителей сделать незаметной воспитательную цель беседы. Не всегда мы умеем беседовать с детьми так, чтобы заставить задуматься, посмотреть новыми глазами на себя, на товарищей, на живущих рядом людей.

Нужно продуманно и требовательно относиться к каждому специальному разговору с детьми.

Прежде чем начинать разговор, подумайте, что конкретно вы скажете сыну или дочери. Значение имеет не только каждый довод, аргумент, но и тон: спокойный, доброжелательный или с долей иронии; будете вы требовать или советовать; когда вы хотите говорить - сразу после поступка или намеренно отложите несколько беседу; как собираетесь вы беседовать — наедине или в присутствии товарищей, членов семьи; специально организуете беседу («Сегодня мне нужно серьезно поговорить с тобой») или воспользуетесь подходящим случаем, как бы, между прочим. А возможно, подумав, вы вообще решите, что пока нужно воздержаться от какого бы то ни было разговора - посмотрите, как будет дальше вести себя ребенок.

Родители часто после каких-либо проступков традиционно требуют попросить извинения и обещать исправиться ... Не делайте из ребят клятвоступников, не принуждайте к обещаниям исправиться, — это совсем непросто — исправиться, и, обещая это, ребята уже сейчас не уверены, что сдержат слово. И мы тем

самым невольно воспитываем лжецов. Цель воспитательного воздействия другая - добиться осознания аморальности своего поступка, такого отношения к нему, которое исключало бы определенные действия в будущем.

Убеждение.

«Моральность мотивов поведения не должна заслоняться ощущением страха», — говорил замечательный русский физиолог И. М. Сеченов. Конкретизацию этого требования мы видим на следующем примере. Запрещая что-либо детям, надо не угрозами наказания подкреплять это, а социально-нравственными доводами. «Если ребенок хочет сорвать цветы в общественном месте, не следует ему говорить: «Не делай этого... тебя оштрафуют». А лучше сказать: «Подумай... если все гуляющие здесь люди захотят сорвать цветок... вскоре не останется ни одного цветочка, который мог бы радовать наш глаз».

Конечный результат воспитания проявляется, прежде всего, в поведении, поступках, деятельности человека. Этим же измеряется и уровень его воспитанности.

И чтобы то, чему мы, беседуя, учим детей, к чему призываем, реализовалось в их повседневной жизни, учении, отношении к людям, нужна соответствующая «гимнастика поведения».

Организация жизни и деятельности детей.

Вы хотите, чтобы сын рос добрым, отзывчивым, внимательным к людям, хорошим товарищем?

Пусть еще совсем маленьким он уже знает, что лакомством надо поделиться со всеми, папой, сестрой, товарищем; что игрушка должна перестать гудеть, не потому, что его, Вову, накажут за это, а потому, что мама прилегла после работы, а сестра делает уроки. А придет папа, и они вместе сочинят письмо бабушке - скоро 8 Марта - и пойдут отправить его. Папа высоко поднимает Вову, чтобы он достал до почтового ящика и сам опустил в него письмо. Получит бабушка письмо, прочитает и обрадуется, не забыли ее сын и внучек.

И не протестуйте, а одобряйте, если захочет он отдать товарищу, заболевшему или сильно огорченному чем-то любимую вещь, книжку, диски. И удивитесь, если услышите от него: «Мишка? А он уже давно не ходит в детский сад, заболел, может, или еще что?». - «Как же так? Ведь это товарищ твой, а ты не знаешь, что с ним. Кто о нем вспомнит, навестит, если не ты? А если дома что случилось? Какой у него телефон? Давай позвоним ему».

Вам не нравится, что дочь может пообещать что-то и не сделать или сделать поздно и небрежно, хотя и не отказывается от работы. Обсудите с ней самой круг ее обязанностей, для начала небольшой, но с условием, что они будут выполняться в точно установленные дни и часы - ни на минуту позже. Пусть ваши требования будут, таким образом, максималистскими — объясните ей, что иначе вам легче сделать это самой. Когда речь идет о приучении неорганизованных ребят к точности, им проще, как это ни парадоксально, выполнять неизменно строгие, категорические условия.

Дело в том, что вначале у таких детей возникает обычно стремление оттянуть начало работы «ну хоть на пять минут». Ну а там, где пять - там и десять, и полчаса. Твердые, точные сроки сразу дисциплинируют ребят. Кстати, режим дня, этот необходимый организационный момент жизни и деятельности детей, всегда должен устанавливаться совместно с ними.

И затем с первого же дня - спокойный и серьезный контроль и оценка точности сроков и качества работы с обязательным вниманием к каждому успеху, отмечая каждый «шаг вперед». Естественно, контроль должен быть ослаблен, когда ребенок научится вовремя и как следует выполнять порученные задания.

Хорошо известно большое значение игры в приучении малышей к труду, которые так любят помогать — постирать, подмести, помыть посуду. Но напомним: ребятам нередко отказывают в этом («самим проще сделать»), отказывают потому, что пока от детей еще никакой помощи не ждут.

Целенаправленное влияние воспитателя лучше осуществлять не через прямое, открытое воздействие на воспитанника, а косвенно — посредством специально организованной воспитывающей ситуации.

Например. Девочка недостаточно аккуратна. Когда Оксана советовалась с отцом, что бы подарить маме ко дню рождения, он принес ей кусок белого атласа и яркие нитки. «Вышей маме наволочку на диванную подушечку, она любит такие сюрпризы. Только знаешь, нитки линяют, стирать не рекомендуется, постарайся, чтоб не выпачкался материал в работе». Пришлось дочери каждый раз старательно мыть руки перед тем, как начать вышивать. Оксана долго трудилась, привыкая к опрятности и тщательности в работе.

Своеобразие метода воспитывающей ситуации в том, что личность воспитателя, его роль в организации воспитывающих обстоятельств здесь как бы замаскированы. Это снимает у ребенка ощущение, что его «воспитывают», что часто бывает совершенно необходимо. Известно, что подростки болезненно, а то и нетерпимо относятся к попыткам взрослого человека навязать им свое мнение, склонить к каким-то поступкам, поведению. Существует даже такое понятие в педагогике - сопротивление личности воспитанию.

Поощрение и наказание.

Эти меры воздействия часто называют дополнительными, второстепенными воспитательными средствами.

С такой трактовкой можно согласиться лишь по отношению к наказанию, и то, когда речь идет о наказаниях в самом узком смысле слова (запрещение пойти с товарищем куда-либо, смотреть телевизионную передачу, предложение выполнить какую-то дополнительную работу и т. п.).

Проявление же холодности, некоторое недоверие к ребенку, временное отдаление от него или замечание, сопровождаемое кратким объяснением отрицательной сути поступка, выраженное доброжелательно, без раздражения и других ненужных эмоций, часто бывает необходимо (если только оно не становится главным в стиле общения родителей с детьми).

Если же говорить о наказании в буквальном смысле слова, это действительно нежелательный элемент воспитательного процесса. Мера эта связана все-таки с переживаниями ребенка, с дополнительной нагрузкой на нервную систему.

Наказание может иметь место при условии уверенности родителя, что другое воздействие здесь эффекта не даст. Родители должны быть убеждены, что ребенок совершил проступок намеренно, осознанно, понимая, что делать этого нельзя. В наказании недопустимы какие бы то ни было элементы грубости, тем более оскорбления. Распоряжение о наказании должно отдаваться без крика и раздражения, наказание не должно быть частым, становиться повседневностью; без крайней необходимости не стоит напоминать о проступке, тем более делиться огорчениями, которые он доставил родителям, с посторонними людьми, пусть даже близкими; ребенок должен чувствовать себя в семье защищенным.

Очень важно, чтобы родители отдавали себе отчет в целенаправленности каждого своего замечания, запрещения, наказания. Цель наказания — не столько кара за проступок, не страх, который предупреждает повторение его, а сознание вины ребенком. Но для этого нужно, чтобы он понимал справедливость наказания.

Если мы хотим видеть нравственный, интеллектуальный, духовный рост человека — как же не поощрять ребенка за покорение каждой, пусть не самой большой, вершины? Как не отметить добрым вниманием, разделенной с ним радостью новую завоеванную ступеньку! «Уже маленькая победа над собой делает человека много сильнее» (М. Горький).

Одобрение, поощрение - светлый метод: он рождает стремление жить, делать что-то еще лучше. Поэтому это всегда — профилактика против проступков.

Одобрение, похвала вызывают чувство удовлетворения выполненным долгом, воспитывают чувство собственного достоинства, ответственность, дарят радость и ребенку, и родителям, содействуют созданию хорошей, приятной атмосферы в семье.

Однако было бы ошибкой считать, что мажорность поощрения обеспечивает легкость его применения в воспитательном процессе. Естественно, в определенной степени оно проще иных воспитательных средств уже потому, что не воспринимается как нечто навязанное, ненужное, неприятное, не вызывает сопротивления тех, кому адресовано. Но здесь тоже есть свои тонкости и трудности, правила и условия эффективности.

Эти условия основаны на том, чтобы обеспечить, во-первых, заслуженное поощрение и, во-вторых, добиться, чтобы одобрение одного ребенка воспитывало другого - его брата, друга.

Отсюда правило: поощрять надо за то, во что вложены труд, старание, когда мы видим ответственное отношение к делу, пусть это даже не дает пока заметных результатов.

И напротив, больше сдержанности должно быть в похвалах, когда успехи связаны просто с хорошо развитыми способностями, с отличной памятью, с физической силой. Нет, очевидно, смысла хвалить за то, что является простым выполнением каких-то обязательных правил, требований в жизни семьи и детей.

Поощрения могут быть моральными и материальными. Естественно, следует стремиться к тому, чтобы дети больше ценили моральные; сам факт эффективности их — это уже свидетельство о довольно высоком уровне воспитанности.

Желательно, чтобы поощрения в семье были разнообразными. Одобрительный взгляд, ласковое прикосновение, похвала, одобрение поступка, подарок, совместная поездка и так далее. Их может быть очень много — и хороших слов, и приобщения к мечтам детей, — простых знаков вашего внимания, вашего удовлетворения и радости за них.

Сколько добрых чувств рождает в сердце ребенка такое нравственное отношение к нему. И жаль, что в суматохе будней мы нередко упускаем эти прекрасные возможности истинно гуманного воспитания.

Все названные методы в практике воспитания редко применяются изолированно друг от друга.

Методы воспитания реализуются в практике жизни через самые разнообразные приемы. И чем шире вариативность этих приемов, тем сильнее их воспитательное воздействие.

На выбор и характер воспитательных мер воздействия влияют уровень воспитанности ребенка и окружающая

его среда.

В каждом воспитательном процессе обязательно проявляется индивидуальность воспитателя — ваш характер, культура, воля, жизненный опыт.

И, наконец, идеалом всех методов воспитания должны быть слова Макаренко: «В хорошей семье наказаний никогда не бывает, и это — самый правильный путь семейного воспитания».